



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Anno scolastico	2020/2021
Classe	4 AP
Indirizzo	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente	

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

LE PROVE D'INGRESSO HANNO MOSTRATO UN LIVELLO GLOBALMENTE

- (specificare livello) - (ulteriori annotazioni di casi particolari)	A eccellente (9, 10) B adeguato (7, 8) C minimo (6) D di recupero (3, 4, 5)
--	--

LA SITUAZIONE PUÒ ESSERE COSÌ SINTETIZZATA

Fascia A (livello eccellente)	Fascia B (livello adeguato)	Fascia C (livello minimo)	Fascia D (livello recupero)
--------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

ALUNNI CON PAI (PIANO APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO)

Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 .Articolo 6

NOME E COGNOME	SEGUITO NELL'A.S. 2019-2020

ARGOMENTI DEL PIA (PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI)

Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 .Articolo 6

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE

Eventuali osservazioni

--

Si fa presente che la composizione delle tabelle “OBIETTIVI” e “MODULI & UNITA’ DI APPRENDIMENTO” può essere modificata secondo le esigenze delle materie e dei docenti, purché rimangano presenti tutte le diverse voci.

OBIETTIVI		
Di seguito si riportano le competenze, declinate in conoscenze e abilità, che gli studenti dovranno acquisire nello specifico ambito disciplinare.		
COMPETENZE DISCIPLINARI ²	CONOSCENZE ³	ABILITÀ ⁴
<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere le principali funzioni degli apparati in situazioni motorie di gioco e sportive. • Aver coscienza della propria corporeità sapendosi adattare alle variabili motorie e sportive. • Conoscere e saper eseguire i fondamentali di gioco della pallavolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento e sviluppo delle abilità motori • Capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper spiegare la distinzione tra capacità coordinative e condizionali • Conoscere i fondamentali della pallavolo • Applicare autonomamente esercizi specifici per il potenziamento muscolare e per la flessibilità articolare. • Conoscere le specialità dell’atletica leggera

¹ Si ricorda che la normativa prevede che non vengano menzionati i nominativi dei singoli allievi.

² Competenze: indicano la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche e. Per quanto riguarda le competenze generali si rimanda alla Programmazione del Consiglio di classe, in cui sono specificate le competenze per ogni asse di apprendimento e gli indicatori relativi alle competenze chiave di cittadinanza.

³ Conoscenze: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.

⁴ Abilità: indicano le capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.

Pag. 1/3

<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare le regole dello star bene adottando un corretto stile di vita e idonee prevenzioni • Rispettare le normali regole di igiene per la sicurezza per sé e per gli altri Essere consapevoli dei danni alla salute di alcune sostanze nocive

MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO ⁵		
TITOLO	CONTENUTI DIDATTICI ⁶	TEMPI
Il concetto di igiene	Le malattie trasmissibili e le malattie non trasmissibili	settembre
Apparato respiratorio.	I polmoni e la respirazione	ottobre
Il sistema nervoso	La cellula nervosa. Il sistema nervoso centrale. Il sistema nervoso periferico. Il sistema nervoso autonomo	Ottobre - novembre
Le qualità motorie	Definizione e classificazione delle qualità motorie	Dicembre
L’efficienza fisica e l’allenamento sportivo	La preparazione fisica. La periodizzazione dell’allenamento. Il riscaldamento. L’allenamento. Il defaticamento.	Gennaio - Febbraio
Salute e benessere	L’alimentazione, principi nutritivi e disturbi alimentari	Febbraio-marzo
Salute e benessere	Concetto di salute, norme di sicurezza in palestra e nella scuola, i danni del fumo e dell’alcool, le droghe, le malattie a trasmissione sessuale.	Marzo - aprile
Dal gioco allo sport	I principi base dello sport.	Maggio
Sport e fair play	Sport di squadra: Posizione dei giocatori e ruoli. I fondamentali individuali.	Maggio
Corpo libero con attrezzi	Mobilità articolare • Forza • Resistenza • Velocità • Coordinazione, agilità • Preacrobatica •	Tutto l’anno

		scolastico
Atletica Leggera	La resistenza – salto in alto – la velocità – il getto del peso- lancio del disco	Tutto l'anno scolastico
Esercizi di ginnastica	Esercizi vari di allenamento dei diversi gruppi muscolari	Tutto l'anno

EVENTUALI MODULI e U.d.A. MULTIDISCIPLINARI

TITOLO DEL MODULO	COMPETENZE ATTIVATE	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE
DISCIPLINE COINVOLTE	(disciplinari – per asse – di cittadinanza)			

EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO D'ISTITUTO

Il docente coordinatore della disciplina è la prof.ssa Ranieri

TITOLO DEL MODULO	AGENDA 2030	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE

METODOLOGIE DIDATTICHE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Lezione cooperativa <input type="checkbox"/> Metodo induttivo e deduttivo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Analisi dei casi <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione e visite guidate
--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE IN DDI

<input type="checkbox"/> Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico; <input type="checkbox"/> Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche; <input type="checkbox"/> Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico; <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso; <input checked="" type="checkbox"/> Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione; <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.
--

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari <input type="checkbox"/> Riviste specializzate <input type="checkbox"/> Appunti e dispense <input type="checkbox"/> CD e DVD <input checked="" type="checkbox"/> Personal computer	<input type="checkbox"/> Navigazione in internet <input checked="" type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratori <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Piattaforma di e-learning
---	--

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI DSA

--

PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE

X	Registro elettronico
X	G-suite educational

□	Altro(specificare)
---	--------------------

MODALITÀ DI VERIFICA	
TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
<input type="checkbox"/> Prove scritte (Relazioni - Temi - Analisi testuale - Saggio breve - Articolo di giornale - Commento - Traduzione - Altro _____) <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F) <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove motorie <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo, etc.) <input type="checkbox"/> Altro _____
MODALITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO	
RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Curricolare in itinere <input type="checkbox"/> Corso di recupero pomeridiano <input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input type="checkbox"/> Proposta di ricerche e attività creative <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi e progetti <input type="checkbox"/> Altro _____

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.</p> <p>La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie elaborate personalmente o in sede di Dipartimento.</p> <p>Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri <i>(Elencare eventualmente i parametri utili alla valutazione della propria materia)</i></p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
DESCRIZIONE DEI LIVELLI	GIUDIZIO SINTETICO	Valori in decimi	FASCE	LIVELLO
Obiettivi raggiunti in modo esauriente e molto sicuro – Ottimi il grado di autonomia e responsabilità	Ottimo/Eccellente	10	APPROFONDIMENTO	AVANZATO
Obiettivi raggiunti in modo ampio e sicuro – Molto buoni il grado di autonomia e la responsabilità	Molto buono	9		
Obiettivi raggiunti in modo completo e organico– Buona autonomia e responsabilità	Buono	8	POTENZIAMENTO	INTERMEDIO
Obiettivi raggiunti in modo adeguato – Discreta autonomia e adeguata responsabilità	Discreto	7		
Obiettivi raggiunti in modo essenziale – Autonomia incerta e sufficiente responsabilità	Sufficiente	6	CONSOLIDAMENTO	DI BASE
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Poca autonomia e sufficiente responsabilità	Insufficiente	5	RECUPERO	
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed	Insufficiente grave	4		

incerto – Scarsa autonomia e poca responsabilità				
Obiettivi raggiunti in modo frammentario e superficiale - Scarse autonomia e responsabilità	Insufficiente molto grave	2,3		NON RAGGIUNTO
Obiettivi mancati in modo quasi totale	preparazione nulla	1		

Chiaravalle Centrale,

Il Docente